

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ

Výběr článků z nejnovějších zahraničních pedagogických časopisů odebíraných Národní pedagogickou knihovnou Komenského.

Plné texty článků lze objednat v elektronické nebo papírové podobě přes elektronickou Pedagogickou knihovnu (e-PK) v záhlaví webové stránky NPKK (<http://www.npkk.cz/>) nebo e-mailem na adrese kubelkova@npkk.cz.

Č. 11/2011

1.

An interim report on a pilot credit recovery program in a large, suburban midwestern high school / [Zpráva o pilotním programu na doplnění kreditů ve velké příměstské střední škole na středozápadě USA] / M. Suzanne Franco, Nimisha H. Patel -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Education** : (Chula Vista) -- ISSN 0013-1172, -- Roč. 132, č. 1 (2011), s. 15-27.

Kvůli neúspěchu studentů v amerických školách zavedlo mnoho států standardizované testy pro žáky z 8. tříd. Pokud tento test nezvládnou, nemohou postoupit do dalšího ročníku. Článek představuje program, který má studentům, kteří propadli na střední škole, zajistit dostatečný počet kreditů pro další postup. Takovéto programy mají za cíl snížit neúspěšnost a předčasný odchod ze školy, které stojí americkou vládu miliardu dolarů ročně.

standardizovaný test ; žák ; školní úspěšnost ; kreditní systém ; střední škola ; nedokončení studia ; záznam ; program ; doplňovací vzdělávání ; USA

ABA012

2.

Collaboration versus individual endeavors in the curriculum / [Učení ve skupině nebo individuální učení v kurikulu] / Marlow Ediger -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 5

In: **Education** : (Chula Vista) -- ISSN 0013-1172, -- Roč. 132, č. 1 (2011), s. 217-220.

Co je lepší - učit se s někým nebo sám? Odborníci na psychologii učení říkají, že jde o dva typy inteligence. Někomu jde lépe učit se ve skupině, někomu samotnému. Výzkumy prokázaly, že ten, kdo se učí individuálně, dosahuje lepších školních výsledků.

učení ; učení ve skupině ; schopnost učení ; inteligence ; školní úspěšnost
ABA012

3.

Development of children with autism spectrum disorders in special needs education schools in the Netherlands : [Vývoj dětí s autistickým spektrem ve školách speciálního vzdělávání v Nizozemsku :: tříletá následná studie] / **a three-year follow-up study** / Eirini Manti, Evert M. Scholte, Ina A. Van Berckelaer-Onnes -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy
In: **European journal of special needs education** -- ISSN 0885-6257 -- Roč. 26, č. 4 (2011), s. [411]-427.

Vývoj symptomů a školních dovedností u dětí s autistickým spektrem na speciálních školách v Nizozemsku a vztah mezi školním prospěchem a redukcí symptomů u těchto dětí. V rámci tříletého výzkumu byly ještě autistické děti srovnávány s dětmi s jinými poruchami, které navštěvovaly tutéž školu. Náhled učitelů na vývoj symptomatologie u žáků se značně lišil od názoru rodičů.

autismus ; autistický jedinec ; postižený ; handicap ; dítě ; speciální vzdělávací potřeby ; prospěch ; komparace ; rodiče ; učitel ; názor ; výzkum ; vývoj dítěte ; speciální škola ; Nizozemsko
ABA012

4.

Teachers' organisational practices and their perceptions of the benefits of support by withdrawal for mathematics in Irish primary schools / [Organizační praktiky učitelů a jejich vnímání podpory žáků při hodině matematiky mimo třídu v irských základních školách] / Joseph Travers -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy
In: **European journal of special needs education** -- ISSN 0885-6257 -- Roč. 26, č. 4 (2011), s. [461]-477.

Jak pracuje učitel při výuce žáků s poruchou učení. Většina žáků z běžných tříd by dala přednost tomu, aby se problémoví žáci učili odděleně. Výzkum při hodině matematiky - žáci s postižením by se nejraději učili intenzivně v malých skupinách a ve své vlastní třídě. Jaké výhody z toho pro ně plynou. Různé formy výuky. Výzkum probíhal na základních školách v Irsku.

porucha učení ; postižený ; učení ve skupině ; matematika ; forma výuky ; základní škola ; průzkum ; Irsko
ABA012

5.

Pedagogical applications of Vlogs : [Pedagogické aplikace videoblogů :: zkoumání názorů studentů angličtiny pro specifické účely] / **an investigation into ESP learners' perceptions** / Shao-Ting Hung -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **British journal of educational technology** -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 42, č. 5 (2011), s. [736]-746.

Tchajwanský výzkum se zaměřil na přínosy multimédií, konkrétně videoblogů pro jazykovou výuku (zde výuku obchodní komunikace v angličtině). Zjišťoval vztah studentů k této formě procvičování jazyka, její výhody i nedostatky.

didaktické využití počítače ; multimediální metoda ; interaktivní video ; jazyková výuka ; angličtina ; postoj studenta ; vysoká škola ; komunikační výchova ; obchodní vzdělávání ; pedagogický výzkum ; Tchaj-wan ; blog

ABA012

6.

Educational benefits of using game consoles in a primary classroom : [Pedagogické přínosy používání herních konzolí ve třídě základní školy :: řízený pokus na náhodně vybraném vzorku] / **a randomised controlled trial** / David J. Miller, Derek P. Robertson -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **British journal of educational technology** -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 42, č. 5 (2011), s. [850]-864.

Skotský výzkum na rozsáhlém vzorku 634 žáků náhodně vybraných základních škol ve věku 10 - 11 let se zaměřil na působení komerční počítačové hry na rozvoj mentálních počítačových dovedností a sebepercepce. Žáci vybraní do experimentu i žáci z kontrolní skupiny byli podrobni testu před 9 týdnů trvajícím experimentem a po něm. Žáci cvičící své dovednosti hraním hry se v následném testu zlepšili v počítačových dovednostech o 50 % více než kontrolní skupina, sebepercepce obou skupin se výrazně nelišila.

počítačová hra ; první stupeň ; základní škola ; střední školní věk ; působení ; rozvíjení schopností ; počítačová gramotnost ; sebepercepce ; pedagogický výzkum ; srovnávací výzkum ; Skotsko

ABA012

7.

Self-regulation of assessment beliefs and attitudes : [Autoregulace v pohledu a názoru na hodnocení :: přehled koncepcí hodnocení ve studentském dotazníku] / **a review of the Students' Conceptions of Assessment inventory** / Gavin T. L. Brown -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Educational psychology** [Tištěný text] : an international journal of experimental educational psychology -- ISSN 0144-3410 -- Roč. 31, č. 6 (2011), s. [731]-748.

Výzkum na vzorku německých, hongkongských, amerických a novozélandských studentů, který zjišťoval, jak studenti chápou, pociťují a reagují na hodnocení. Ukázal, že hodnocení významně ovlivňuje jejich styl učení i školní výsledky. Hodnocení studenta má vliv i na jeho seberegulaci a motivační faktory (úsilí, strategie učení, zájem). Účastníci výzkumu studovali na středních a vysokých školách.

student ; žák ; hodnocení ; strategie učení ; prospěch ; působení ; motivace učení ; zájem ; střední škola ; vysoká škola ; výzkum

ABA012

8.

Longitudinal Outcomes for Mathematics Achievement for Students with Learning Disabilities / [Dlouhodobé výsledky úspěchů v matematice u žáků se specifickými poruchami učení] / Sharon Judge, Silvana M. R. Watson -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Journal of Educational Research** [Tištěný text] -- ISSN 0022-0671 -- Roč. 104, č. 3 (2010/2011), s. [147]-157.

Dlouhodobé výsledky z prvních šesti let kohortové studie dětí v elementárním vzdělávání (Early Childhood Longitudinal Study-Kindergarten Cohort - ECLS-K), kdy byly zkoumány úspěchy a růst schopností v matematice u žáků s poruchami učení. Dvouúrovňový model (křivka: věk - žák) ukazuje, že čím později byla diagnostikována u žáků porucha učení, tím nižší byla úroveň výsledků v matematice v porovnání se žáky, kterým nebyla porucha diagnostikována. Vzorek žáků z veřejných i soukromých škol (od mateřské školy do 5. třídy) byl porovnáván i z hlediska socioekonomického, etnicity, pohlaví i retenčních schopností.

žák ; matematika ; počáteční vyučování ; porucha učení ; mladší školní věk ; výzkum ; longitudinální výzkum ; výsledek výzkumu ; schopnost učení ; pedagogická diagnóza ; věk ; USA

ABA012

9.

Interest, enjoyment and pride after failure experiences? : [Zájem, radost a pýcha po neúspěchu? :: prediktory stavu emocí u žáků po úspěchu a neúspěchu v hodinách matematiky] / **predictors of students' state-emotions after success and failure during learning in mathematics** / Maria Tulis, Mary Ainley -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Educational psychology** [Tištěný text] : an international journal of experimental educational psychology -- ISSN 0144-3410 -- Roč. 31, č. 7 (2011), s. [779]-807.

Studie, která zkoumala stav emocí u žáků při matematických aktivitách, zejména po zkušenosti s úspěchem a neúspěchem. Odpovědi autorky získávaly od žáků při hodinách matematiky, kde se pracovalo s počítačem. Emoce žáků se týkaly jejich další motivace, vnímání svých vlastních schopností, důležitosti matematiky, učení se z chyb apod. Studie se zúčastnilo 182 žáků z 5. tříd v Austrálii. Výsledky v tabulkách.

žák ; emoce ; zkušenost ; úspěch ; neúspěch ; matematika ; motivace ; sebepercepce ; schopnost ; chyba ; výzkum ; Austrálie
ABA012

10.

Homework Completion at the Secondary School Level : [Vypracovávání domácích úkolů na střední škole :: víceúrovňová analýza] / **a Multilevel Analysis** / Jianzhong Xu -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Journal of Educational Research** [Tištěný text] -- ISSN 0022-0671 -- Roč. 104, č. 3 (2010/2011), s. [171]-182.

Autor se zaměřil na testování empirických modelů předpokladů pro přístup k vypracovávání domácích úkolů žáků na úrovni střední školy. Zkoumal vzorek 1 046 žáků 8. stupně ze 63 tříd a 849 žáků 11. stupně ze 63 tříd. Vzdělání rodičů a učitelova zpětná vazba byly určující faktory pro celkovou úroveň třídy. Úroveň žáka ovlivňovalo jeho sebeuvědomění, volní vlastnosti, studijní zaměření, zájem a schopnost organizovat si domácí přípravu a také učitelova zpětná vazba. Dívky vykazovaly lepší výsledky ve vypracovávání domácích úkolů než chlapci.

žák ; střední škola ; domácí úkol ; domácí příprava ; postoj žáka ; postoj ke škole ; strategie učení ; dovednost studovat ; psychologie učení ; postoj učitele ; vztah učitel-žák ; zpětná vazba ; analýza ; USA
ABA012

11.

Should students Be Allowed to Miss? / [Mělo by být žákům povoleno chybět ve škole?] / Ricardo D. Paredes, Gabriel A. Ugarte -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Journal of Educational Research** [Tištěný text] -- ISSN 0022-0671 -- Roč. 104, č. 3 (2010/2011), s. [194]-201.

Mnoho školských odborníků považuje školní docházku za nástroj, který je stimulem pro studium. Výzkumy potvrzují pozitivní efekt školní docházky, ale existuje několik empirických studií, které hodnotí podstatu a důležitost tohoto jevu. Autoři textu analyzují efekt školní docházky na studijní výsledky a hodnotí existenci a důležitost podmínky hranice počtu zameškaných hodin. Použili vzorek dat žáků státní základní školy v Chile a zjistili dva podstatné výsledky: 1. Školní docházka měla relevantní a statisticky prokázaný efekt na studijní výsledky, 2. existence hranice absencí byla určena, ale vzdělávací proces se nezhoršil po určitém počtu zameškaných hodin, což je v protikladu s názorem podmínky stanovení minima počtu hodin školní docházky. žák ; základní škola ; vzdělávání ; docházka ; efektivnost vzdělávání ; povinná školní docházka ; absentérství ; postoj žáka ; postoj ke škole ; působení ; prospěch ; Chile ABA012

12.

Effectiveness of computer-based treatment for dyslexia in a clinical care setting : [Efektivita klinické léčby dyslexie s pomocí počítače :: výsledky a usměrnění] / outcomes and moderators / Jurgen Tijms -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Educational psychology** [Tištěný text] : an international journal of experimental educational psychology -- ISSN 0144-3410 -- Roč. 31, č. 7 (2011), s. [873]-896.

Autor zkoumal klinický efekt léčby dyslexie s pomocí počítače u nizozemských dětí. Zmírňující dopad na úspěch léčby měly kognitivní a sociálně-ekonomické faktory. Výsledky ukázaly, že léčená skupina dětí na klinice zaznamenala o hodně lepší výsledky než kontrolní skupina. Tyto výsledky byly na dolní hranici standardního výkonu. Byly také zjištěny individuální rozdíly ve fonologické paměti a při rychlém automatickém pojmenovávání.

dyslexie ; postižený ; terapie ; počítač ; průzkum ; paměť ; individuální zvláštnosti ; komparace ; Nizozemsko ; klinika ABA012

13.

Projekty pre podporu výučby problematiky elektronickej výmeny dokumentov a elektronickeho podnikania / [Projects for support of the problems of the exchange of electronic documents and electronic business education] / Jozef Bucko -- slovenština -- Obsahuje bibliografické odkazy: 7

In: **Academia** : súčasnosť a perspektíva vysokých škôl -- ISSN 1335-5864 -- Roč. 22, č. 2-3 (2011), s. 2-10.

Problematika vzdelávania študentů Ekonomické fakulty Technické univerzity v Košicích v oblasti elektronickej výmeny dokumentů, elektronickeho podpisu a elektronickeho podnikania. Přehled národních projektů, jejich návaznost a cíle, uvedení do praxe a využití virtuální laboratoře v rámci tzv. e-intelligence - elektronickej inteligence. Zavádění moderních forem vyučovania s využitím informačních a komunikačních technologií tak zvyšuje kvalitu vyučovacieho procesu. technická vysoká škola ; výuka ; vzdelávacie technologie ; informační technologie ; podnikania ; didaktické využití počítače ; inovace ve vzdelávania ; vědeckotechnický rozvoj ; elektronickej zpracování dat ; elektronickej dokument ; informační systém ; projekt

ABA012

14.

Effects of Cram Schooling on Mathematics Performance : [Vliv mimoškolsního doučování na výkon v matematice :: svědectví žáků nižší střední školy v Tchaj-wanu] / **Evidence from Junior High Students in Taiwan** / Ping-Yin Kuan -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Comparative education review** [Tištěný text] -- ISSN 0010-4086 -- Roč. 55, č. 3 (2011), s. 342-368.

Rozšiřování mimoškolsního placeného doučování v řadě západních zemí i zemí východní Asie jako negativní rys současného vzdelávania. Malá efektivita doučování a zpětný dopad na zhoršování kvality školního vzdelávania. Výsledky výzkumu mezi žáky 9. ročníků, který sledoval faktory ovlivňující účast na mimoškolsním doučování v matematice (předchozí výsledky, vzdelání rodičů) a vliv účasti na doučování na výkon v matematice.

matematika ; doučování ; mimoškolsní vzdelávania ; působení ; prospěch ; efektivnost vzdelávania ; výsledek výzkumu ; Tchaj-wan ; ročník 9

ABA012

15.

Verstehst du, wie die anderen Kinder gerechnet haben? / [Rozumíš tomu, jak počítaly jiné děti?] / Daniela Götze -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 4
In: **Grundschulunterricht Mathematik** -- ISSN 1865-4983 -- Roč. 58, č. 3 (2011), s. 33-37.

V matematickém vyučování je v mnoha školách zvykem, že děti smějí používat vlastní způsob výpočtu. Často se stává, že žáci mají svůj oblíbený početní postup a žádný nový nevyzkoušejí, přestože existují rychlejší a jednodušší způsoby. Informace o využití kvízu jako podnětu k flexibilním početním strategiím u žáků 2. ročníku.

matematika ; výuka ; počítání ; strategie učení ; řešení úloh ; stereotyp ; základní škola ; ročník 2

ABA012

Rešerši zpracovala: Mgr. Ludmila Kubelková 8. 12. 2011