

VÝBĚROVÁ REŠERŠE

Z PEDAGOGICKÉ BIBLIOGRAFICKÉ DATABÁZE

ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ



NÁRODNÍ PEDAGOGICKÉ
MUZEUM A KNIHOVNA
J. A. KOMENSKÉHO

2024 ZÁŘÍ

Plné texty článků lze objednat emailem na adrese studovna@npmk.cz

1.

21st century skills and individual basic values of the future it specialist : education perspective / [Dovednosti 21. století a individuální základní lidské hodnoty budoucích IT specialistů : vzdělávací perspektiva] / Yurii Pelekh, Ganna Shlikhta -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: The new educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. 22, č. 1 (vol. 75) (2024), s. 176-188.

Výzkum zkoumá vztah mezi základními hodnotami a dovednostmi 21. století (kritické myšlení, odpovědnost, spolupráce) u budoucích IT specialistů. Autoři předpokládali, že rozvoj duchovních hodnot u těchto studentů pozitivně ovlivňuje jejich schopnost osvojit si klíčové dovednosti, jako je kritické myšlení a spolupráce. Studie, provedená na vzorku 513 ukrajinských studentů IT, ukázala pozitivní korelaci mezi vyšší úrovní základních hodnot, jako jsou snaha o všestrannost ve vzdělávání a benevolence, a dovednostmi 21. století. Navržen je další výzkum.

výzkum ; výsledek výzkumu ; hodnota ; vzdělávání ; dovednost ; student ; myšlení ; odpovědnost ; spolupráce ; informační technologie ; vysoká škola ; odborný rozvoj zaměstnanců ; profese ; profesní příprava ; Ukrajina ; 21. století

<http://katalog.npmk.cz/documents/535572>

2.

Analysis of the refinement stage in the implementation of a group project by primary school second-graders / [Analýza fáze zdokonalování při realizaci skupinového projektu žáků druhého stupně základní školy] / Zuzanna Zbróg, Jolanta Bonar -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: The new educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. 22, č. 1 (vol. 75) (2024), s. 203-214.

Příspěvek se zaměřuje na analýzu dialogu žáků druhého stupně základních škol během spolupráce na jejich projektu. Výzkum sledoval, jaké otázky a zpětná vazba od spolužáků podporují generování nových nápadů a zlepšování počátečního řešení v rámci skupinového projektu. Studie odhalila, že konstruktivní dialog mezi dětmi může výrazně přispět k vylepšení projektů, zatímco negativní, nekonstruktivní komentáře mohou proces inovace zablokovat. Výsledky ukazují, že pozitivní atmosféra, povzbuzení a spolupráce podporují generování nových nápadů, zatímco rivalita a kritika bez konstruktivního přístupu mohou projekt zpomalit nebo zastavit.

výzkum ; výsledek výzkumu ; druhý stupeň ; tvořivost ; základní škola ; žák ; skupinová práce ; projekt ; dialog ; školní činnosti ; Polsko ; nápady

<http://katalog.npmk.cz/documents/535618>

3.

Attendance and academic performance in university studies in tourism / [Docházka a akademický výkon ve vysokoškolském studiu cestovního ruchu] / Víctor Orive Serrano, Raúl Postigo, Roy Janoc -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: The new educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. 22, č. 1 (vol. 75) (2024), s. 36-50.

Studie zkoumá vztah mezi školní docházkou a akademickým výkonem studentů programu cestovního ruchu na Univerzitě v Zaragoze. Zjištěna byla pozitivní korelace mezi docházkou a známkami, zejména v počátečních ročnících. Ženy a studenti, kteří neopakují předměty, měli vyšší účast a lepší známky. Účast na výuce a opakování předmětů patří mezi nejdůležitější faktory ovlivňující akademický výkon; studie však navrhuje i výzkum dalších faktorů, jež mohou ovlivňovat výsledky, a to například motivace, studijních návyků, socioekonomického prostředí, kvality výuky či praktických zkušeností.

výzkum ; výsledek výzkumu ; studentská účast ; vysoká škola ; studijní obor ; výuka ; gender ; opakování ; docházka ; výkon ; dokumentace studenta ; analýza ; student ; Universidad de Zaragoza ; Španělsko ; cestovní ruch

<http://katalog.npmk.cz/documents/535355>

4.

Biophilosophy in the system of higher education as a paradigm of the preservation of human culture and civilisation / [Biofilozofie v systému vysokoškolského vzdělávání jako paradigma zachování lidské kultury a civilizace] / Halyna Berehova, Fabian Andruszkiewicz -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: The new educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. 22, č. 1 (vol. 75) (2024), s. 25-35.

Autoři studie se zabývají problematikou aktualizace obsahu vysokoškolského vzdělávání, jejímž cílem má být formování moderního světonázoru jednotlivce prostřednictvím interdisciplinárního kurzu Biofilozofie. Biofilozofie propojuje filozofické a biologické poznání, zaměřuje se na pochopení života a vztahu člověka k přírodě, a podporuje harmonizaci lidských vztahů s okolním světem. Tento přístup dle výsledků studie může přinést potřebné změny ve vzdělávacím systému a přispět k uchování lidské kultury a civilizace v globalizovaném světě.

výzkum ; výsledek výzkumu ; systém výchovy a vzdělávání ; vysoká škola ; názor ; výuka ; kurz ; mezioborový přístup ; poznání ; biologie ; filozofie ; globalizace ; kultura ; civilizace

<http://katalog.npmk.cz/documents/535323>

5.

Enciklopedija fizičeskoj kul'tury rebenka : pedagog / [Encyklopedie tělesné kultury dítěte : pedagog] / Aleksandr Pavlovič Ščerbak -- rus -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Doškol'noje vospitanije : ježemesjačnyj naučno-metodičeskij žurnal -- ISSN 0012-561X -- Roč. 96, č. 6 (2024), s. 18-21.

Autor článku analyzuje právní předpisy k činnosti instruktora tělesné výchovy a sportu v předškolních zařízeních v Ruské federaci. Podává přehled ruských federálních zákonů a nařízení, kterými se (od roku 1993) stanovuje náplň činnosti instruktora, jeho plat a délka dovolené.

tělesná výchova ; pedagogická činnost ; instruktor ; předškolní výchova ; plat ; uvolnění ze zaměstnání ; sport ; legislativa ; Rusko (federace) ; 1993-

<http://katalog.npmk.cz/documents/535640>

6.

Inclusion of Ukrainian children with special educational needs (from among displaced people) in the Czech Republic / [Inkluze ukrajinských dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (z řad vysídlených osob) v České republice] / Olha Klopota, Yevhenii Klopota -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: The new educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. 22, č. 1 (vol. 75) (2024), s. 247-256.

Studie se zabývá problémy a zvláštnostmi vzdělávací a sociální inkluze ukrajinských dětí (uprchlých před válkou) se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice. Výzkum, provedený formou polostrukturovaných rozhovorů, se zaměřil na zkušenosti matek těchto dětí, které čelí různým překážkám, jako je nedostatečná dostupnost vzdělávacích míst, neuznávání ukrajinských zdravotních dokumentů, jazyková bariéra a odlišné organizační postupy v českých institucích. Studie zdůrazňuje potřebu zlepšit informační a poradenskou podporu, adaptaci vzdělávacích materiálů a zvýšit aktivitu veřejných organizací na ochranu zájmů těchto dětí, potažmo jejich rodin.

výzkum ; výsledek výzkumu ; interview ; inkluze ve vzdělávání ; speciální vzdělávací potřeby ; systém výchovy a vzdělávání ; jazyková bariéra ; poradenská služba ; matka ; postižený ; válka ; handicap ; autismus ; porucha řeči ; vada sluchu ; vada zraku ; sociální inkluze ; Downův syndrom ; Ukrajina ; Česko ; válka na Ukrajině (2022-) ; věk 7-14 ; 2022-

<http://katalog.npmk.cz/documents/535578>

7.

Knowledge, attitude and usage of information and communication technology (ICT) and digital resources in pre-service teachers / [Znalosti, postoje a využití informačních a komunikačních

technologií (ICT) a digitálních zdrojů u budoucích učitelů] / Harshith B. Nair, Karan S. P. – eng
– Obsahuje bibliografické odkazy

In: The new educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. 22, č. 1 (vol. 75) (2024), s. 228-243.

Autoři zkoumali znalosti, postoje a využití informačních a komunikačních technologií (ICT) a digitálních zdrojů u budoucích učitelů během jejich vzdělávání. Výsledky ukazují, že většina z nich má základní znalosti o ICT, ale jejich využití technologií ve výuce je různé. Respondenti zdůraznili význam praktického školení a lepší vybavenosti škol, stejně jako nutnost většího začlenění ICT do výuky. Studie potvrdila pozitivní korelaci mezi znalostmi, postoji a využitím ICT, přičemž pozitivní postoje vedou k častějšímu využívání těchto technologií v praxi.

výzkum ; výsledek výzkumu ; dotazník ; hodnoticí kritérium ; informační technologie ; student učitelství ; postoj studenta ; znalost ; kompetence ; integrace ; didaktické využití počítače ; vysoká škola pedagogická ; tvůrčí dílna ; praxe

<http://katalog.npmk.cz/documents/535583>

8.

Kritisch Denken in der Schule / [Kritické myšlení ve škole] / Matthias Trautmann -- ger
– Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pädagogik -- ISSN 0933-422X -- Roč. 76, č. 7-8 (Juli-August) (2024), s. 40-43.

Článek otevírá druhou část dvojčísla časopisu, které se věnuje rozvoji a podpoře kritického myšlení ve škole. Autor si všímá pojmu "kritické myšlení" v anglosaské filozofii a psychologii; jeho současný obsah v pedagogickém kontextu chápe jako "pečlivé a cílené uvažování". Upozorňuje na skutečnost, že ačkoliv se koncept kritického myšlení vyskytuje v programových dokumentech, je součástí modelu 4K (komunikace, kooperace, kritické myšlení, kreativita) i učebních plánů, celkově se v německých školách nevěnuje kritickému myšlení dostatečná pozornost. Zmíněny jsou v této souvislosti pedagogické diskuse o kritickém myšlení ve Skandinávii, USA a ve Švýcarsku. Autor článku definuje zásady kritického myšlení (logické myšlení, správná argumentace, vědecká gramotnost, kritika zdrojů a ověřování si informací).

kritičnost ; myšlení ; koncepce ; pojem ; model ; program ; učební plán ; komparace ; diskuse ; práce s informacemi ; Německo ; kritické myšlení

<http://katalog.npmk.cz/documents/535876>

9.

Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte / [Učitelé s migračním původem] / Inga Schmalenbach, Gabriella Kärcher – ger

In: Pädagogik -- ISSN 0933-422X -- Roč. 76, č. 6 (Juni) (2024), s. 25-28.

Článek představuje dva německé kvalifikační programy pro učitele s uprchlickým či migračním původem. Určeny jsou pro ty, kteří již získali kvalifikaci učitele v zemi svého původu. V rámci programu se zdokonalují v němčině a seznamují se s německým školským systémem; cílem je získání pedagogicko-didaktické a oborové kvalifikace. Návratem učitelů-migrantů do profesního života je podporována jejich integrace, která přispívá i k rozmanitosti školních komunit v Německu.

učitel ; kvalifikace ; němčina ; odlišný mateřský jazyk ; vzdělávání učitelů ; vzdělávání cizinců ; uprchlík ; migrant ; program ; integrace ; profesní dráha ; systém výchovy a vzdělávání ; školní společnosti ; Německo ; diverzita

<http://katalog.npmk.cz/documents/535723>

10.

Odpúšťanie ako stratégia prevencie agresívneho správania v rovesníckom kolektíve = Forgiveness as a strategy for preventing aggressive behavior in a peer group / Dana Zikmund Perašínová -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pedagogické rozhľady : odborný-metodický časopis -- ISSN 1335-0404 -- Roč. 33, č. 1 (2024), s. 89-101.

Text se zabývá využitím odpouštění jako strategie prevence agresivního chování v kolektivu dětí. Popisuje, že různé formy agrese, včetně šikany a kyberšikany, se stále častěji objevují mezi dětmi ve školním prostředí. Agresivní chování může mít různé formy, jako je fyzická nebo verbální agresivita, a může být přímé nebo nepřímé, aktivní nebo pasivní. Odpouštění je prezentováno jako silná mezilidská strategie, jež může zlepšit vztahy mezi dětmi a přispět k jejich fyzickému, psychickému a sociálnímu zdraví. Rovněž je popisováno jako proces, jenž pomáhá překonat hněv a bolest z ublížení, přičemž přináší benefity jak pro toho, kdo odpouští, tak pro toho, kdo byl zraňován.

systém výchovy a vzdělávání ; sociální prevence ; agrese ; agresivita ; vrstevnická skupina ; vztahy mezi vrstevníky ; šikana ; kyberšikana ; násilí ; sociální dovednost ; vcítění ; psychika ; duševní zdraví ; Slovensko

<http://katalog.npmk.cz/documents/535617>

11.

The students' experience of intercultural communication / [Zkušenosti studentů s mezikulturní komunikací] / Olena Ihnatova, Larysa Drobakha-Simonova, Dmytro Matiiuk -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: The new educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. 22, č. 1 (vol. 75) (2024), s. 86-101.

Článek se zabývá fenoménem mezikulturní komunikace a analýzou úrovně mezikulturní kompetence ukrajinských studentů Státní pedagogické univerzity Mychajla Kocjubynského ve

Vinnycji žijících v zahraničí. Výzkum odhalil rozdíly a podobnosti v jejich zkušenostech. Výsledky ukazují, že 77 % studentů má dostatečnou úroveň mezikulturní kompetence, obohacenou pobytem a studiem v zahraničí. Studenti se setkali s rozdíly mezi stereotypy a realitou, což vedlo k různým reakcím včetně kulturního šoku. Výzkum zdůrazňuje důležitost znalosti jazyků a kulturních zvláštností pro úspěšnou mezikulturní komunikaci, která je klíčová pro profesní činnost učitelů.

výzkum ; výsledek výzkumu ; dotazník ; vysoká škola pedagogická ; student ; zahraničí ; mezikulturní komunikace ; kompetence ; zkušenost ; stereotyp ; adaptace ; pedagogické povolání ; vzdělávání ; Vinnyc'kyj deržavnyj pedahohičnyj unìversytet ìmenì Mychajla Kocjubyns'koho ; Ukrajina ; Německo ; Belgie ; Anglie ; Polsko ; Česko ; Litva ; Ukrajinci ; válka na Ukrajině (2022-) ; 2022-

<http://katalog.npmk.cz/documents/535396>

12.

Students' perspective on the individual abilities of children and their appreciation of the educational proces / [Individuální schopnosti dětí a jejich ocenění v rámci vzdělávacího procesu z perspektivy studentů učitelství] / Jurka Lepičnik Vodopivec, Sandra Kadum, Aleksandra Šindić -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: The new educational review / -- ISSN 1732-6729 -- Roč. 22, č. 1 (vol. 75) (2024), s. 113-124.

Studie zkoumala, jak studenti předškolního vzdělávání v Bosně a Hercegovině, Chorvatsku a Slovinsku vnímají uznání a ocenění individuálních schopností dětí. Výsledky ukázaly, že studenti více rozpoznávají individuální schopnosti dětí, než aby je oceňovali v praxi, přičemž děti bez vývojových obtíží jsou hodnoceny lépe než děti s obtížemi. Individualizace ve vzdělávání je klíčová, neboť každé dítě má své schopnosti, jež by měly být zohledňovány ve vzdělávání. Studie také poukazuje na potřebu rozvoje kompetencí učitelů pro inkluzivní a individualizovaný přístup.

výzkum ; výsledek výzkumu ; dotazník ; předškolní dítě ; předškolní výchova ; předškolní věk ; učitel ; student ; kompetence ; výuka ; odborný rozvoj zaměstnanců ; inkluze ve vzdělávání ; individuální přístup ; Bosna a Hercegovina ; Chorvatsko ; Slovinsko ; 2022-2023

<http://katalog.npmk.cz/documents/535400>

13.

Vorlesen : Startimpuls zur Leseförderung / [Předčítání : počáteční impuls pro podporu čtení] / Jürgen Belgrad -- ger -- Obsahuje bibliografický odkaz

In: Pädagogik -- ISSN 0933-422X -- Roč. 76, č. 5 (Mai) (2024), s. 25-27.

Leseförderung durch Vorlesen <https://www.lesefoerderung-durch-vorlesen.de/>

Předčítání je v článku pojato jako most ke čtení. Žáci při předčítání textu rozvíjejí svoji schopnost naslouchání, artikulace, práce s hlasem a koncentrace. Autor článku je tvůrcem projektu "Podpora čtení prostřednictvím předčítání" (2009). V článku projekt podrobněji představuje a sdílí své zkušenosti získané v průběhu jeho implementace do výuky v mnoha školách v Bádensku-Würtenbersku.

počáteční čtení; schopnost učení; hlasité čtení; zkušenost; projekt; výuka; Bádensko-Württembersko (Německo); předčítání; 2009-

<http://katalog.npmk.cz/documents/535721>

14.

Zakonomernosti razvitija nervnoj systemy i stanovlenije vysšich psichičeskich funkcij / [Zákonitosti rozvoje nervové soustavy a utváření vyšších psychických funkcí] / Ol'ga Nikolajevna Semenova -- rus -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Doškol'noje vospitanije : ježemesjačnyj naučno-metodičeskij žurnal -- ISSN 0012-561X -- Roč. 96, č. 5 (2024), s. 13-17.

Článek se zabývá základními etapami rozvoje nervové soustavy počínaje embryonální fází až do 12 let věku dítěte, přičemž se soustředí zvláště na rozvoj vyšší nervové činnosti dítěte od jeho narození do 7. roku. Sleduje vývoj kognitivních funkcí a řečových dovedností. Představuje faktory, které vyšší psychické funkce ovlivňují, roli dědičnosti i možný vliv výchovy na tyto funkce.

psychický vývoj; neurofyziologie; poznávací proces; řečová dovednost; dědičnost; prenatální vývoj; předškolní dítě; působení; výchova dítěte; nervová soustava; věk 0-12; věk 0-7

<http://katalog.npmk.cz/documents/535402>

15.

Zážitková pedagogika v blokovom a tímovom vyučovaní na základnej škole = Experiential pedagogy in block and team teaching at elementary school / Dagmar Zlatošová -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pedagogické rozhľady : odbornó-metodický časopis -- ISSN 1335-0404 -- Roč. 33, č. 1 (2024), s. 49-63.

Autorka se zabývá implementací zážitkové pedagogiky v blokovém a tímovém vyučování na základních školách v kontextu současné kurikulární reformy na Slovensku. Zdůrazňuje význam aktivního zapojení žáků do výuky prostřednictvím zážitků, které zvyšují jejich zájem a usnadňují pochopení a zapamatování si nových informací. Zážitková pedagogika je prezentována jako účinný nástroj k prohlubování znalostí, rozvíjení tvořivosti a zvyšování školní úspěšnosti žáků. Projekt "Školstvo" ilustruje praktickou aplikaci těchto principů, zahrnující mimo jiné historické exkurze a moderní technologie.

system výchovy a vzdělávání ; učení ; pedagogika zážitku ; blokové vyučování ; týmové vyučování ; základní škola ; reforma ; vzdělávací program ; flexibilita ; zkušenost ; projekt ; výuka ; Komenský, Jan Amos, ; Slovensko ; 2022-

<http://katalog.npmk.cz/documents/535614>